



TITULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA: Intervención clínica en población adoptiva.

MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: Teleformación.

DURACIÓN: 45 horas.

DATOS DEL CENTRO FORMADOR:

Centro de Formación: TEA Ediciones, S.A.U.
CIF: A28079069
Dirección: C/ Fray Bernardino de Sahagún, 24
Localidad: Madrid
C.P.: 28036
Tel: 912705000

DATOS DE LOS TUTORES:

Montserrat Lapastora Navarro. 50414956Z.

NÚMERO DE HORAS DE TUTORÍAS POR TUTOR: 45 horas.

HORARIO DE TUTORÍAS:

Horario de mañana: 9 a 14.
Horario de tarde: 17 a 21.

DÍAS DE TUTORÍA: De lunes a viernes.

URL: <http://intea.teaediciones.com>

OBJETIVOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

El curso se divide en 3 módulos cuyos objetivos son:

MÓDULO 1: La adopción y el abandono: en este módulo se tratará de **ver los cambios de la figura de la adopción a lo largo del tiempo**, y el **por qué de una intervención específica en la población adoptiva**. Veremos también qué tipo de formación es necesaria para intervenir con personas adoptadas. A través de un sencillo recorrido por cómo funciona el cerebro antes las situaciones de abandono y trauma, veremos las consecuencias neurológicas del abandono y la institucionalización. Todo ello explicará las características de los niños adoptados y como el apego interviene en su desarrollo.

MÓDULO 2: Identidad adoptiva: Cómo influye el “saber” sobre la formación de la identidad.

En este módulo se abordará la importancia que tienen para la formación de la identidad y de un desarrollo psicológicamente sano, el que los niños sepan su condición de adoptado y se hará un recorrido por diferentes intervalos de edades explicando cómo se debe transmitir esta condición en cada uno de ellos. Se desarrollará **cómo se forma la identidad adoptiva** y cuáles son sus **características**, en los diferentes estados del desarrollo, infancia, adolescencia y edad adulta. Se abordarán cuáles son los factores que favorecen o dificultan el desarrollo de la identidad adoptiva y cómo la escuela puede actuar como un elemento positivo o negativo en la formación de la identidad y en el proceso de vinculación.

MÓDULO 3: Estrategias de intervención en clínica: en este módulo se expondrán las **principales herramientas prácticas para aplicar en la consulta diaria**. Las estrategias que se muestran son válidas



para cualquier edad que tenga el paciente. Aunque muchas de ellas son comunes a las que utilizamos en la clínica diaria, se las ha adaptado para trabajar con la población adoptiva. Se presentan también ejercicios para realizar con los pacientes. Muchos de ellos van acompañados de ejemplos sacados de la consulta diaria para dar una visión más realista tanto de los ejercicios como de la forma en que se realizan. También se ofrece un recorrido por las nuevas terapias del neurodesarrollo, que aunque no son psicológicas, son muy efectivas a la hora de reparar las dificultades que tienen los niños que han sufrido abandono y cuyos cerebros han sido dañados por las circunstancias.

CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

MÓDULO 1: La adopción y el abandono.

1. Definición y cambios sociales.
 - 1.1. Recorrido emocional de la adopción
 - 1.2. Es necesaria una intervención específica en adopción.
 - 1.3. Lo que hay que saber antes de intervenir
 - 1.4. Tipos de abandono.
 - 1.5. Repercusiones del abandono en el desarrollo neurológico
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Repercusiones
 - 1.5.3. Consecuencias tempranas del estrés
2. Estructuras cerebrales dañadas. Memoria implícita
3. Relaciones personales y experiencia.
4. El apego en adopción
 - 4.1. Modelos mentales y apego.
 - 4.1.1. Tipos de apego.
 - 4.2. El abandono: un trauma por sí mismo.
 - 4.2.1. Definición.
 - 4.2.2. Autores que lo avalan. El abandono y otros traumas añadidos.
 - 4.2.3. Características del estrés postraumático en niños.
 - 4.2.4. Características de los niños adoptados.
 - 4.3. Disociación.
 - 4.4. Trastorno del apego reactivo (RAD).
 - 4.5. El Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

MÓDULO 2: Identidad adoptiva: Cómo influye el “saber” sobre la formación de la identidad.

1. Todo niño tiene derecho a saber la verdad
2. Cómo decirle que es adoptado
 - 2.1. Saber adoptado vs comprenderse adoptado.
 - 2.2. Ventajas de decir la verdad.
 - 2.3. Consecuencias del silencio.
 - 2.4. Revelar la adopción a terceros.
 - 2.5. Comunicar hechos dolorosos.
3. Cómo abordar la transmisión de los orígenes según la edad
 - 3.1. Diferentes estilos de respuesta.
 - 3.2. Tipos de respuesta en función de la edad del niño.
4. Factores que favorecen la identidad.



- 4.1. Definición de identidad.
- 4.2. Composición.
- 4.3. Formación.
- 4.4. Proceso de desvinculación y de individuación.
- 4.5. Factores que contribuyen al desarrollo de la identidad.
- 4.6. Factores que dificultan el desarrollo de la identidad.
- 4.7. Cómo fomentar la identidad.
- 4.8. La identidad en las adopciones transculturales.
- 5. La identidad y la vinculación.
 - 5.1. Factores que favorecen la vinculación.
 - 5.2. Factores que dificultan la vinculación.
- 6. Identidad adoptiva infantil.
- 7. Identidad adoptiva en la adolescencia.
 - 7.1. Características de la adolescencia.
 - 7.2. Cómo ayudar a los adolescentes en esta etapa.
- 8. La identidad adoptiva adulta.
 - 8.1. Búsqueda de orígenes.
- 9. La adopción en la escuela.
 - 9.1. Influencia de la vida preadoptiva en el aprendizaje.
 - 9.2. Consideraciones generales.
 - 9.3. SAF: Síndrome de Alcoholismo Fetal.
 - 9.4. DCA: Déficit cognitivo acumulativo.
 - 9.5. TDAH: trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.
 - 9.6. Consecuencias de la institucionalización.

MÓDULO 3: Estrategias de intervención en clínica.

- 1. Estrategias psicológicas.
 - 1.1. Introducción.
 - 1.2. Herramientas prácticas y terapéuticas de intervención en la clínica diaria.
 - 1.3. Qué se debe hacer.
 - 1.3.1. Estrategias clásicas en clínica.
 - 1.3.2. Estrategias específicas para adolescentes.
 - 1.4. Qué no se debe hacer.
 - 1.5. Estrategias y técnicas concretas
 - 1.5.1. EMDR (Desensibilización y reprocesamiento a través del movimiento ocular).
 - 1.5.2. Trabajando con disociación.
 - 1.5.3. La técnica de la caja de arena.
 - 1.5.4. Ejercicios prácticos.
 - 1.6. Pruebas psicológicas recomendadas.
- 2. Terapias no psicológicas
 - 2.1. Estimulación.
 - 2.2. Método INPP (Instituto de Neurofisiología Psicológica). Reflejos primitivos.
 - 2.3. Padovan.
 - 2.4. Estimulación cognitiva y logopédica.
 - 2.5. Neurometría.
 - 2.6. Neuromodulación.



2.6.1. Estimulación cerebral no invasiva.

2.6.2. Neurofeedback.